

Напольное пособие «Коврик игр»



Игровое пособие представляет собой напольное полотно, выполненное из плотного полиэтилена. Размеры полотна: длина – 100 см, ширина – 100 см. Дидактическое пособие разделено на квадраты. На обратной стороне которых сделаны кармашки, в которые вставляются наглядный материал. В качестве дидактического материала могут использоваться как цветные заводские, так и напечатанные на принтере цифры, буквы, геометрические фигуры, картинки по лексическим темам или текущим задачам.

Описание примеров использования напольного пособия «Коврик игр» для организации игр на полу развивающей направленности:

Игры на закрепление зрительного представления о букве:

Задачи: закреплять зрительное представление о букве; развивать зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, мыслительные операции, память, формировать моторные функции.



«Займи место»

Ход игры: Дети идут (бегут, выполняют разные движения под музыку или без) вокруг коврика. По сигналу занимают квадрат с заданной буквой. Количество букв на одну меньше, чем количество детей. Ребенок, которому не хватило нужной буквы, покидает игру. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок. (Покидающему игру ребенку можно придумать

задание, например, назвать слово, в котором звук (друг заданной буквы стоит в начале слова и т.д.)

«Лабиринт»

Ход игры: Ребенку предлагается найти выход из лабиринта, перемещаясь (прыгая) только по заданным буквам, например, только по гласным, или только по согласным или заданной.

Игры на развитие словаря и формирование грамматических категорий:

«Назови правильно»

Задачи: активизировать словарь по лексическим темам.

Ход игры: Детям предлагается правильно назвать картинку и разместить ее в кармашек игрового поля.



«Назови»

Задачи: активизировать словарь по лексическим темам. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью схем.

Ход игры: На игровом полотне в кармашках расположены различные картинки по лексической теме (автоматизированному звуку). Ребенку предлагается пройти от старта до финиша используя, схему-маршрут и называя правильно картинки на своем пути.

Список литературы:

Волкова Л. С., Лалаева Р. И. Нарушения письменной речи. М., «ВЛАДОС», 2009г.