

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 83 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»  
(МБДОУ «ДС № 83 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»)

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок»  
« 17 » 03 2023  
протокол № 6

УТВЕРЖДЕН:  
Заведующий учреждением  
\_\_\_\_\_ Т.Е. Любителева  
« 17 » 03 2023

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 83 «Золотой петушок»**  
**за 2022 год**

г. Норильск, 2023

## Содержание

Наименование	страницы
<b>1. Аналитическая часть</b>	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.3.1. Оценка востребованности выпускников	20
1.4. Оценка организации учебного процесса	22
1.5. Оценка кадрового обеспечения	25
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	29
1.7. Оценка качества информационного обеспечения	30
1.7.1. Учебно – методическое обеспечение	31
1.7.2. Библиотечно – информационное обеспечение	32
1.8. Оценка качества материально-технической базы	33
1.9. Оценка качества медицинского обеспечения и системы охраны здоровья воспитанников	36
1.10. Оценка качества организации питания	39
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
<b>2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	44

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

#### **Общая характеристика учреждения.**

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83 «Золотой петушок».

**Сокращённое наименование учреждения:** МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок» (далее – Учреждение).

**Место нахождения учреждения (юридический адрес):** Россия, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Дудинская, дом 5.

**Место осуществления образовательной деятельности (фактический адрес):** Россия, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Дудинская, дом 5.

Учреждение введено в эксплуатацию 29 декабря 1985 год (государственная регистрация от 28.06.2002г. № 1556).

**Непосредственное руководство** Учреждением осуществляет заведующий – Любителева Татьяна Евгеньевна, имеющая высшее профессиональное образование по профилю деятельности, квалификационную категорию – высшую, переподготовку по должности «Менеджмент в образовании». Стаж работы в должности заведующего Учреждением – 34 года.

Учреждение функционирует в типовом трехэтажном здании. Общая площадь здания - 3472,9 кв.м. (по техническому паспорту). Вблизи имеются автобусные остановки. Для организации прогулок с детьми на свежем воздухе на территории общей площадью 4826,0 кв.м. оборудованы игровая и спортивная площадки в соответствии с СанПиН. Участок частично озеленён по периметру и хорошо освещён со всех сторон. Со стороны производственных помещений расположена хозяйственная зона, которая имеет самостоятельный въезд с улицы.

Для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении имеются необходимые функциональные помещения и 13 функционирующих групп, которые включают в себя приемную (для приема детей и хранения верхней одежды), групповую (для проведения игровой, образовательной деятельности, приема пищи) и спальную комнаты, буфет (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетную комнату, совмещенную с умывальной. Групповые помещения обеспечивают построение целостного педагогического процесса и обогащение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Музыкальный зал предназначен для организации непосредственно образовательной деятельности по музыке, показа спектаклей, разыгрывания игр-драматизаций, проведения тематических праздников, утренних и вечерних гимнастик. Физкультурный и тренажерный залы, бассейн, прогулочная веранда обеспечивают высокую двигательную активность дошкольников в течение дня, являются центром формирования двигательных умений и навыков детей; способствуют укреплению здоровья воспитанников. Мини-музей предназначен для освоения детьми знаний о природе и истории родного края, его культуре и искусстве на основе музейной коллекции; способствует развитию творческой, активной, гармонически развитой личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, а также вносит разнообразие в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения. Мини-музей периодически пополняется новыми экспонатами, в нем представлены разнообразные коллекции: камни и полезные ископаемые, куклы в национальных костюмах, динозавры, предметы народного творчества, макеты

знаменитых архитектурных зданий России. Зимний сад, расположенный на веранде, формирует у детей не только основы экологической культуры и осознанного бережного отношения к природе, но и помогает в активизации познавательно-речевой, трудовой и оздоровительной сфер ребенка. В зимнем саду созданы условия для ознакомления детей с миром комнатных растений, формирования бережного отношения к природе. В библиотеке «В гостях у Машеньки» созданы условия для формирования читательской грамотности и развития интеллектуальной личности, происходит знакомство с поэтами и писателями. В библиотеке представлены детские художественные книги для детей раннего, младшего и старшего возраста, развивающие энциклопедии, журналы для познавательного развития детей. В театральной студии создаются условия для развития творческих способностей, художественного эстетического вкуса и социально-коммуникативных навыков дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации и личностного развития через совместные театральные постановки. Центр ПДД способствует формированию умений и навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте, знакомству с основами безопасного поведения в различных ситуациях и повышению уровня знаний правил дорожного движения у воспитанников. Центр конструирования оснащен разными видами конструктора. Крупные модули предназначены для организации творческого свободного конструирования и двигательной деятельности детей. Конструктор «Лего» позволяет развивать мелкую моторику и конструктивные навыки детей, умение строить по образцу, схеме и по воображению. Познавательно-исследовательский центр «Познайки» предназначен для практического экспериментирования поискового характера с различными материалами. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

В Учреждении находятся и сопутствующие помещения: прачечная, кастаньянная, пищеблок, склад для хранения продуктов питания, помещения для хранения инвентаря и оборудования, соответствующие требованиям техники безопасности и СанПиН. Материальная база Учреждения обеспечивает организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соответствует требованиям действующих нормативных документов.

Обучение воспитанников в Учреждении ведется на русском языке. Форма обучения – очная.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 – ежедневно. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Структура и количество групп - 13 групп, из них - 3 группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет; 1 группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7-ми лет.

Наличие сайта детского сада [http:// petuhok.ucoz.ru](http://petuhok.ucoz.ru)

Контактная информация - (3919) 454133 – заведующий Учреждения; тел/факс (3919) 454133, 454134 – медицинский кабинет; E – mail: mdou83@norgcom.ru.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным Учреждением, по типу образовательной организации – дошкольной образовательной организацией.

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска.

Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска (далее – Управление имущества), Финансовым управлением Администрации города Норильска (далее – Финансовое управление) и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации города Норильска.

Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, (далее – Управление).

### **Нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения**

Учреждение функционирует с 1985 года, зарегистрировано в ИФНС по городу Норильску Красноярского края. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1022401630569.

Устав Учреждения утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02.11.2015 № 150/У-174;

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 13.05.2016 г. Запись регистрации 24-24-38/029/2006-034;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание от 13.05.2016г. Запись регистрации 24-24-38/007/2008-726;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 24Л01 № 0001830, Рег.№ 8652-л от 29.02.2016г. (Приложение № 1 к лицензии Серия 24П01 № 0004222); срок действия – бессрочно.

В 2022 Министерство образования Красноярского края присвоило действующей лицензии новый номер. Рег. № Л035-01211-24/00241013 от 09.209.2022 г

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - Серия ЛО-24-01-003435 от 27.10.2016 г.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), принятой Педагогическим советом (протокол № 1 от 01.09.2021, протокол № 1 от 01.09.2022) В ООП ДО ежегодно вносятся необходимые корректировки и дополнения.

В Учреждении разработан ряд локальных актов и Положений:

<p>Локальные акты и Положения, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о Службе профилактики;</li> <li>– Положение о логопедическом пункте;</li> <li>– Положение о контрольной деятельности;</li> <li>– Положение о Педагогическом совете;</li> <li>– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;</li> <li>– Положение о питании воспитанников;</li> <li>– Положение о Родительском совете;</li> <li>– Положение о методическом кабинете;</li> <li>– Положение об организации прогулок с воспитанниками;</li> <li>– Положение о режиме занятий обучающихся;</li> <li>– Положение об организации работы и проведение воспитательной - образовательной деятельности с детьми в бассейне;</li> <li>– Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам;</li> <li>– Положение о группе компенсирующей</li> </ul>
---	--

	<p>направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок»;</li> <li>– Положение об оказании платных образовательных услуг;</li> <li>– Положение о порядке расходования прибыли, полученной от оказания платных услуг</li> <li>– Расписание образовательной деятельности (в том числе и НОД);</li> <li>– Режим дня воспитанников;</li> <li>– Годовой учебный план;</li> <li>– Положение о проведении самообследования в МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок»;</li> <li>– Положение о «Школе молодого специалиста»;</li> <li>– Положение о наставничестве в МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок».</li> </ul>
<p>Локальные акты и Положения, регламентирующие взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Договор с родителями (законными представителями) воспитанников;</li> <li>– Правила приема обучающихся по образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>– Порядок и условия осуществления перевода обучающихся между организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок»;</li> <li>– Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников);</li> <li>– Положение «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 83 «Золотой петушок» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников»;</li> <li>– Инструкция о порядке взимания платы за содержание детей в Учреждении;</li> <li>– Алгоритм действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядок сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– Алгоритм действий в случае вызова скорой помощи воспитанникам и работникам МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок»;</li> <li>– Порядок действий работников МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок» в случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы Учреждения;</li> <li>– Порядок о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Локальные акты и Положения, касающиеся трудовых отношений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>– Коллективный договор;</li> <li>– Положение об Общем собрании работников;</li> <li>– Должностные и рабочие инструкции работников учреждения;</li> <li>– Положение об оплате труда, регламентирующее установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка</li> </ul>

	<p>и размеров премирования в соответствии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок работы комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам;</li> <li>– Правила обработки персональных данных в МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок»;</li> <li>– Положения о защите лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях МБДОУ «Детский сад № 83 «Золотой петушок»;</li> <li>– Положение об антикоррупционной политике МБДОУ «Детский сад № 83 «Золотой петушок»;</li> <li>– Положение о профилактике коррупционных правонарушений МБДОУ «Детский сад № 83 «Золотой петушок»;</li> <li>– Положение о порядке уведомления о фактах обращения к работникам МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок» к совершению коррупционных правонарушений.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждения построено на принципах единоначалия и самоуправления.

Организационная структура управления представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления, деятельность которых регламентируется Уставом учреждения и соответствующими Положениями.

Первая структура – общественное управление. Формами самоуправления Учреждения являются: Педагогический совет, Родительский совет, Общее собрание работников.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом. Статус Педагогического совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят все штатные педагогические работники. На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники Учреждения и родители (законные представители) воспитанников.

Педагогический совет: рассматривает и утверждает локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения; определяет направления воспитательно-образовательной деятельности; принимает образовательную программу; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса; планирует образовательную деятельность; рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных.

Родительский совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Статус Родительского совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением о Родительском совете.

В состав Родительского совета входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы (председатели групповых родительских комитетов).

Родительский совет оказывает помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями, вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса,

содействует организации совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории, сотрудничает с благотворительными организациями, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения.

Общее собрание работников (далее Общее собрание) – орган самоуправления, объединяющий всех работников Учреждения. Статус Общего собрания, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом и Положением об Общем собрании работников.

Общее собрание обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников.

Вторая структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий Учреждением. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Управление Учреждением осуществляется на основе плана работы Учреждения на текущий учебный год, оперативного планирования и циклограмм деятельности руководителей.

В целях развития, координации и совершенствования педагогического и трудового процесса, корректирования годового плана работы и делегирования полномочий заведующего в Учреждении создан постоянно действующий орган – административное совещание при заведующем. Заведующим осуществляется контроль за своевременным выполнением решений органов самоуправления Учреждения, приказов.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Заведующий осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения, разрабатывает и утверждает организационную структуру, штатную численность и штатное расписание, осуществляет прием, расстановку, увольнение работников, осуществляет их поощрение, привлекает к дисциплинарной (материальной) ответственности; рассматривает предложения, жалобы граждан и принимает по ним необходимые решения, организует прием граждан по вопросам, отнесенным к его компетенции; издает приказы, иные локальные нормативные акты, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения. Формирует контингент воспитанников - осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе, заместитель заведующего учреждением по административно-хозяйственной работе, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего учреждением по УВ и МР координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности Учреждения,



руководит экспериментальной деятельностью, организует просветительскую работу для родителей, обеспечивает взаимодействие с социумом.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию Учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Медицинская сестра КГБУЗ «Норильская МП № 1» контролирует санитарное состояние помещений и участка, готовит детей к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, изолирует заболевших детей.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители.

Все эти функциональные подразделения в структуре Учреждения специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать управленческие решения относительно круга специальных вопросов.

Через официальный сайт Учреждения обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности Учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Координация деятельности педагогической и психологической работы в Учреждении обеспечивается работой психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и адаптации (далее – ИПРА) и детей с особыми образовательными потребностями при реализации ООП.

Специалисты ППк подготавливают и ведут документацию, отражающую актуальное развитие воспитанника, динамику оказания специальной (коррекционной) помощи, оценку ее эффективности. В индивидуальных маршрутах коррекционно-развивающей помощи воспитанника специалисты дают практические рекомендации педагогическим работникам, родителям воспитанника для обеспечения индивидуального подхода в процессе специальной (коррекционной) помощи.

В 2022 году было проведено 12 плановых заседаний ППк. Охват детей за год составил 17 детей (6 % от общего количества воспитанников, посещающих Учреждение). Для 16 воспитанников (5,9 % от общего количества воспитанников, посещающих Учреждение) созданы специальные условия обучения. В группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – 12 детей и в группе комбинированной направленности для обучающихся с задержкой

психического развития (далее – ЗПР) – 4 ребенка, родители 1 ребенка отказались от создания специальных условий обучения.

Таким образом, в результате скоординированной работы специалистов Учреждения, были выявлены дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и получили квалифицированную помощь специалистов по коррекции и профилактике особенностей в развитии.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении осуществляет педагог-психолог: создает условия, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка; использует разнообразные методы и формы психолого-педагогического сопровождения и знакомит с ними педагогов на педагогическом совете. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по основным направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Психодиагностика – с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. В рамках данного направления была проведена комплексная диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Психолого-педагогическая диагностика по методике Е.А. Стребелевой была проведена с детьми, которые по решению ППк Учреждения, были направлены на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. Результаты психологической диагностики были использованы для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции психического развития детей.

Психопрофилактика проводится с целью предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. В группах раннего возраста и вторых младших группах были проведены игровые занятия, направленные на адаптацию по Программе Е.Е. Алексеевой «Проблемы адаптации детей дошкольного возраста».

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями осуществлялись с учетом соблюдения санитарных норм:

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений;
- просветительская работа среди родителей;
- организация и проведение тренингов, семинаров;
- участие в родительских собраниях групп.

Педагогам и родителям были также предложены актуальные темы консультаций с целью профилактики: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Все начинается с семьи», «Первый раз- в первый класс!»; семинар для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: «Играя, обучаем вместе»; тренинг с родителями и детьми младшего возраста «Игры с пальчиками».

С педагогами были проведены семинары - практикумы на тему: «Безконфликтное общение с родителями воспитанников», «Общаемся, играем», игровой тренинг «Секреты профессионального мастерства». Совместно с педагогами оформлены стенды «Полезные советы педагога-психолога», брошюры по запросам, продолжен выпуск информационного журнала по вопросам психологического воспитания и развития детей «Психология обо всем...».

С целью объединения усилий учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения, развития детей и повышения психолого-педагогической компетентности родителей, педагогом-психологом проводилась работа в Консультативном клубе «Скорая психологическая помощь». Встречи, семинары, практикумы в рамках Консультативного клуба проходили как в дистанционном, так и в очном режиме с соблюдением санитарных норм: 1 раз в месяц, в соответствии с составленным планом работы: игровые тренинги «Счастье быть родителем!», «Береги свой дом!», «Все начинается с семьи!», «Семь шагов к здоровью», тренинг с родителями и детьми младшего возраста «Игры с пальчиками», встреча на тему: «Общаемся, играем и развиваем!», семинар для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ «Играя, обучаем вместе!», встреча с родителями подготовительных групп на тему: «А ваш ребенок готов к школе?», совместное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.

В рамках работы клуба проведено анкетирование родителей «Ваш ребенок в детском саду» с целью выявления представления родителей об особенностях эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста. Изучение мнения родителей по результатам анкетирования выявило, что 99 % воспитанников посещают Учреждение с положительными эмоциями. Анкетирование родителей «Удовлетворенность психологической службой дошкольного учреждения» показало 100% удовлетворенность работой психологической службы Учреждения.

Профилактическая помощь семьям воспитанников оказывается в рамках работы Службы профилактики, осуществляющей свою деятельность в соответствии с разработанным Положением о Службе профилактики с целью обеспечения защиты прав законных интересов несовершеннолетних.

Основными задачами Службы профилактики являются:

- выявление и учет семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребенка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

В 2022 году было проведено 9 заседаний Службы профилактики, на которых рассматривались вопросы привлечения родительской общественности к профилактической работе с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении. Все заседания Службы профилактики проводились согласно составленного перспективного плана. По состоянию на 01.11.2022 г. на профилактическом учете в Учреждении состоит одна семья, которая находится в социально-опасном положении.

Педагоги всех возрастных групп 2 раза в год составляют «Социальные паспорта» групп, ежемесячно заполняют «Сигнальные листы» с целью своевременного выявления неблагополучия семей воспитанников. При анализе «социальных паспортов» всех возрастных групп выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы,

установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Служба профилактики Учреждения осуществляет сотрудничество с социальными педагогами «Центра семьи» г. Норильска.

Семья и Учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в различных формах и направлениях деятельности, с учетом соблюдения превентивных мер:

- Наглядно-информационная (выставки, газеты, фотовернисажи, СМИ);
- Просвещение (родительские собрания, семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, мастер-классы);
- Практикум (занятия, спортивные соревнования, утренники, досуги, конкурсы различных уровней, организация помощи семье и ребенку в кризисные периоды адаптации);
- Обратная связь (анкетирование, опрос, опыт семейного воспитания, помощь в благоустройстве учреждения).

Существует официальный сайт Учреждения в сети Интернет по адресу: [retuhok.ucoz.ru](http://retuhok.ucoz.ru), на котором родители могут познакомиться с нормативно-правовой базой, планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, задать свой вопрос администрации Учреждения, что способствует включенности родителей воспитанников в воспитательно-образовательную деятельность Учреждения. Информация о деятельности Учреждения, размещенная на сайте, соответствует требованиям статьи 9 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. Администратором сайта является старший воспитатель Руднева А.М., которая систематически дополняет сайт новой информацией, следит за ее систематической сменяемостью. В 2020 году на сайте появился раздел «Коронавирус», где размещены: приказы и план профилактических мероприятий в условиях новой коронавирусной инфекции; просветительские материалы: плакат о пользе вакцинации от Covid-19», рекомендации для родителей «Как говорить с ребенком о коронавирусе», памятка «Как правильно носить медицинскую маску», консультации «Дети и коронавирус», «Основные вопросы о коронавирусе». Данный раздел существует по настоящее время, так как не утратил своей актуальности.

Одним из важных показателей конкурентоспособности Учреждения среди других учреждений является степень удовлетворенности родителей качеством его деятельности. Поскольку родители (законные представители) воспитанников – полноправные участники образовательных отношений, а также основные заказчики образовательных услуг, Учреждение в полной мере учитывает их мнение с целью повышения эффективности своей деятельности, используя официальный сайт для выражения мнения родителей о работе педагогов.

В 2022 году Родительский совет Учреждения принял активное участие в организации и подведении итогов традиционных конкурсов: на лучшее оформление группы к Новому году «Новогодняя сказка», на подготовку выносного материала для организации прогулок в летний период «Летнее время чудесное» в оформлении групповых помещений к новому учебному году, в организации питания воспитанников. В

2022 году на заседаниях Родительского совета обсуждались волнующие родительскую общественность вопросы и были приняты важные решения:

- обсуждение системы оценки деятельности Учреждения;
- совместное обсуждение результатов мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг за 2022 год; направлений образовательной деятельности Учреждения;
- включение родителей в состав жюри, комиссий по подведению итогов традиционных конкурсов, проводимых в Учреждении. Сравнительная оценка образовательного процесса в разных возрастных группах мотивирует педагогов к активному творческому участию в конкурсах и победе в них.

На групповых родительских собраниях, проводимых с учетом санитарных норм, в том числе в дистанционном режиме, педагогами были подведены итоги реализации ООП ДО совместно с родителями, где им предоставляется возможность высказать свое мнение об организации воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении. Темы родительских собраний определены в годовом плане работы.

Осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей деятельности специалистов и педагогов через различные формы. Родители имеют возможность получить рекомендации по актуальным вопросам, консультации специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога в ходе индивидуальных встреч и в дистанционном режиме.

В 2022 году было проведено анкетирование родителей с целью объективной оценки деятельности отдельных педагогов в рамках подготовки к аттестации. Родители положительно оценили уровень профессиональной компетентности педагогов. Высокая оценка родительской общественности стала значимым критерием для направления заявлений педагогов в Главную (краевую) аттестационную комиссию Министерства образования и науки Красноярского края для аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

**Таким образом, можно сделать вывод** о том, что существующая в Учреждении система административного и оперативного управления коллективом достаточно эффективна, профессиональна, компетентна, направлена на достижение качества профессиональных результатов. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают единство действий, координацию и согласованность всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Воспитательная работа учреждения строится с учетом принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; развитие самостоятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», принятой Педагогическим советом (протокол № 1 от 01.09.2021г., протокол № 1 от 01.09.2022 г.).

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В ООП ДО учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере. Содержание психолого-педагогической работы в Учреждении строится с учетом социокультурных особенностей Норильска.

Для моделирования образовательной деятельности по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников каждой дошкольной группы воспитателями совместно с заместителем заведующего по УВ и МР были разработаны и приняты Педагогическим советом (протокол № 1 от 01.09.2021г., протокол № 1 от 01.09.2022 г.), рабочие программы образовательной деятельности всех возрастных групп.

При организации образовательного процесса предполагается комплексность подхода, обеспечивающая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Используются разнообразные формы и методы работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач. Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве образовательного результата. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы).

В рамках реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится педагогическая диагностика с целью оценки качества подготовки воспитанников Учреждения. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО. При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга. Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации ООП ДО;
- совершенствование организации воспитательно-образовательной деятельности;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития Учреждения;
- выявление затруднений педагогов Учреждения в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг в Учреждении осуществляют: заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, педагогические и медицинские работники в соответствии с должностными инструкциями: воспитатели, старший воспитатель, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Ее проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог, и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таким образом, для качественной организации привычного режима образования и обучения детей специалистами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В отчетный период 100 % воспитанников Учреждения приняли участие в творческих мероприятиях разного уровня (муниципального, федерального и международного).

Уровень	2021		2022	
	278		271	
	Кол-во участников	Кол-во побед	Кол-во участников	Кол-во побед
Муниципальный уровень	50	15	45	12
Федеральный уровень	154	110	148	105
Международный уровень	74	60	78	58

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, педагоги с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Педагогический коллектив Учреждения активно использует игровые педагогические технологии в воспитании и обучении дошкольников. В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап.

В Учреждении организована работа логопедического пункта для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи, в освоении ими ООП ДО и обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения детей. Коррекционная деятельность строилась по трём направлениям: диагностическо-профилактическое, коррекционное, просветительское.

В 2022 году в логопедический пункт было зачислен 21 ребенок старшего дошкольного возраста человек, 5 детей продолжали обучение. Из них выпущено:

13 детей - с нормой речи;

5 детей – со значительными улучшениями речи;

8 детей – продолжают обучение.

Для выявления неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков речевого развития дошкольников групп общеразвивающей направленности в 2022 году проводился профилактический осмотр детей в возрасте от 4 до 7 лет. По результатам обследования 154 воспитанников было выявлено:

с возрастной нормой – 95 детей (62%);

с речевыми нарушениями – 59 детей (37%);

с заиканием – 1 ребенок (1%).

Заключен договор о сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК). На ТПМПК было направлено 17 детей (11%).

В 2022 году учитель-логопед реализовала проект «Скоро в школу» с детьми старшего дошкольного возраста. Цель проекта: развитие речи, подготовка к письму, развитие психических процессов и необходимых навыков при подготовке к школе у детей с нарушениями речи. В рамках реализации проекта проведены различные занятия с детьми, составлена картотека игр и упражнений. С учетом соблюдения санитарных норм и требований были проведены занятия и игры на следующие темы: «Виртуальная экскурсия в школу», «Знакомство с клеточками», «Таинственные буквы», «Обводилки», «Штриховки», «Графические диктанты», «Прогулка с Веселым Язычком», «Играя, развиваемся», «Найди букву», «Найди место звука в слове», «Экологическая



безопасность», «Живая природа», «Сегодня мы – ученики», «Лабиринты и дорожки», «Логические упражнения для развития речи». Были проведены консультации для родителей: «Готов ли ребенок к школе?», «Рисуем = развиваемся», «Будущий первоклассник». Для родителей воспитанников с ОВЗ проведено мероприятие на тему: «Игры как проводник в школу», «Игры и упражнения для развития речевой деятельности детей с ОВЗ», «Школа и ребенок». Также были проведены консультации для воспитателей: «Скоро в школу» и «Готовимся к школе».

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда в рамках работы логопункта строится с учетом образовательных потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностях, которые определялись в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы.

Свою коррекционную работу с детьми учитель-логопед реализовала по следующим направлениям:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- подготовка к обучению в школе.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые)
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т.д.)
- подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

В рамках проводимых занятий учитель-логопед использовала самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также старалась решать образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем являлось фактором успешности обучения и социализации детей.

В 2022 году было проведено анкетирование родителей о деятельности учителя-логопеда. По результатам анкетирования, о работе учителя-логопеда знают 98% опрошенных родителей. 58 % посещали мероприятия, организованные учителем-логопедом в Учреждении. Оценивают прошедшие мероприятия на «отлично» - 70 %, «хорошо» - 30 %, «удовлетворительно» - 0 %. Получили индивидуальную или дистанционную консультацию от учителя-логопеда по речевому развитию 75 % родителей и оценили ее «отлично» - 80 %, «хорошо» - 20 %, «удовлетворительно» - 0 %.

В Учреждении разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Психологическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении осуществляет педагог-психолог: создает условия, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка; использует разнообразные методы и формы психолого-педагогического сопровождения и знакомит с ними педагогов на педагогическом совете.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог профессионально обеспечивают взаимосвязь и тесное сотрудничество с педагогами учреждения в совместных профилактических мероприятиях. В помощь воспитателям проводятся семинары-практикумы по проблемам развития дошкольников, а также дают консультации по результатам речевой и психологической диагностики.

В Учреждении ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощь в освоении ООП ДО. Разностороннее развитие данной категории детей построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и раннего выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Технология воспитания и обучения детей характеризуется личностно-ориентировочным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей в условиях Учреждения, направленного:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию психофизических недостатков относительно собственным возможностям ребенка;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

Основные направления работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ:

- развитие эмоционального, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;
- коррекция нарушений эмоциональной сферы;
- стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных представлений;
- формирование первичных умений и навыков различных видов деятельности;
- формирование готовности к обучению в школе;
- адаптация в социуме;
- развитие когнитивной сферы.

Все дети, получившие коррекционную помощь учителя-логопеда и педагога-психолога, социально адаптированы и успешно справляются с программой начальной общеобразовательной школы. Это свидетельствует о качественной работе учителя-логопеда, педагога-психолога и всех специалистов учреждения.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в Учреждении создана система взаимодействия специалистов. В рамках взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом даны рекомендации воспитателям по использованию дидактических упражнений на физкультурных и музыкальных занятиях, при проведении индивидуальной работы с воспитанниками.

Таким образом, целостность коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: педагогами, специалистами и родителями воспитанников.

Взаимодействие и сотрудничество с социальными структурами города: другими образовательными учреждениями, культурно-досуговыми центрами, спортивными организациями предоставило для Учреждения дополнительные возможности расширения познавательных способностей детей, особенно с учетом сложных климатических

условий, ограничивающих двигательную активность дошкольников. Выгодное территориальное положение позволяет Учреждению расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Воспитанники Учреждения принимали участие: в конкурсе рисунков «Безопасный Новый год», организованном МБДОУ «ДС № 75 «Зайчонок» - 2 ребенка; в фестивале-конкурсе семейного творчества «Ваш Выход!», организатором которого МБУ ДО «Дом детского творчества» - 9 детей; в конкурсе елочной игрушки авиакомпании «Нордстар» «Украсим елку вместе с NordStar» приняли участие 4 ребенка; в городском конкурсе чтецов «Цветная осень», организованном МБДОУ «ДС № 99 «Топ-топ» 1 ребенок; с Норильской библиотекой № 3 «Семейного чтения» налажено взаимодействие в рамках участия в конкурсах чтецов – 2 ребенка; взаимодействие с «Норильской Епархией» в рамках участия в епархиальном конкурсе детского творчества - 2 участника; сотрудничество с Дворцом творчества детей и молодежи г. Норильска в рамках участия в конкурсе по ПДД «Движение БезОпасности» - 1 участник. В творческом конкурсе по созданию эмблемы (логотипа) к 70 – летию Норильского образования – 3 участника. МБУК «КДЦ им. Высоцкого» - конкурс детского костюма «Задорные ягодки» - 2 ребенка. С МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска» заключен договор (бессрочный) с целью проведения циклов познавательных занятий для детей старшего дошкольного возраста сотрудниками музея в нашем Учреждении. В конкурсе детского рисунка «Тебе, мамочка любимая», организованном МВК «Музей Норильска» приняли участие 5 воспитанников.

Социальные партнеры	Задачи совместной деятельности	Особенности организации образовательного процесса	Примерные сроки
МБОУ «СШ № 39»	Развивать познавательные способности, социализация. Формировать интерес к физической культуре, развивать физические качества	Познавательные-игровые программы, научно-практические конференции (дистанционно)	В течение года
«Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска»	Знакомство с природой и животным миром Таймыра, праздниками и традициями русской культуры.	Интерактивные занятия, участие в конкурсах.	В течение года
Норильская библиотека № 3 «Семейного чтения»	Знакомить с художественной литературой, развивать художественное и речевое творчество.	Участие в конкурсах.	В течение года
Норильская Епархия	Всестороннее развитие личности ребенка.	Участие в конкурсах.	В течение года
МБДОУ города Норильска	Развитие творческих способностей детей, инициативности, познавательной активности	Участие в конкурсах	В течение года
МБУК «КДЦ им. Высоцкого»	Развитие творческих способностей детей	Участие в конкурсах, фестивалях.	В течение года
МБУ ДО «Дом детского творчества»	Развитие творческих способностей детей	Участие в конкурсах.	В течение года

В соответствии с ООП ДО, на основе социального запроса родителей, с учетом склонностей и интересов детей в Учреждении организована система дополнительного образования детей. В 2022 году воспитанникам Учреждения оказывались бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги. В целях всестороннего

удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей в Учреждении в 2022 году:

- музыкальный кружок «Веселые нотки»;
- кружок «Волшебный мир Лего»;
- спортивная секция «Пионербол» для детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель занятий музыкального кружка «Веселые нотки» направлена на формирование у детей вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости через приобщение к пению. На непосредственно образовательную деятельность данного кружка отводится 20 минут во второй половине дня в средней группе.

Основная цель кружка «Волшебный мир Лего» - развитие у дошкольников навыков конструирования как универсальной умственной способности. Работа кружка «Леготехник» организована в подготовительной к школе группе – 30 минут во вторую половину дня, согласно расписанию.

Обучение игре в пионербол проводилось в форме деятельности в спортивной секции «Пионербол» инструктором по физической культуре Учреждения. На непосредственно образовательную деятельность отводится во второй половине дня в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Данная деятельность с детьми проводится специалистами Учреждения соответствующей квалификации.

Всего бесплатные кружки и секции в Учреждении посещали 110 воспитанников (40,5 % от общего количества детей дошкольного возраста).

В 2022 году Учреждением оказывались три платных дополнительных образовательных услуг:

Кружок «Леготехник» - организован с целью создания благоприятных условий для обучения основам технического творчества через формирование у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций. «Леготехник» посещали дети 5-6 лет, наполняемость группы – 10 человек; занятия проводились 1 раз в неделю по 25 минут.

Кружок «Игровой стретчинг», который обеспечивает целенаправленное формирование у детей запаса двигательных навыков, позволяющих нормализовать все функции организма, повышать общую выносливость, снижать эмоционально-психическое напряжение. «Игровой стретчинг» посещали дети 4-5 лет, наполняемость группы – 10 человек; занятия проводились 1 раз в неделю по 20 минут.

Кружок «Королевство шашек» организован с целью развития познавательных способностей; обучения дошкольников принципам шашечной игры, воспитания у них интереса к этой игре и подготовки воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников.

В планах Учреждения – расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Вывод: в Учреждении созданы благоприятные условия для развития познавательных способностей и творческого потенциала воспитанников. Достижению качественных показателей освоения ООП ДО воспитанниками способствовал выбор педагогами форм и методов работы с детьми.

### **1.3.1. Оценка востребованности выпускников**

Одним из направлений деятельности Учреждения остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к обучению, который позволит им успешно обучаться в школе.

## Результаты обследования уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

год	Всего	Обучение			Уровень готовности к обучению в школе					
					Школьно зрелый		Средне зрелый		Школьно незрелый	
		СОШ	Гимназия	Кл. 6-ти леток	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2021	52	49 (97%)	3 (3%)	0	28	54	24	46	0	0
2022	45	41 (91%)	4 (8%)	0	26	57	19	43	0	0

Задача формирования школьной зрелости у воспитанников решается комплексно и включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков самообслуживания;
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
- развитие речи;
- развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;
- специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

В 2022 году в школу было выпущено 45 воспитанников, из которых 44 % - с высоким уровнем готовности к обучению в школе (20 детей), 56 % - со средним уровнем готовности к обучению в школе (25 детей).

У дошкольников подготовительных к школе групп сформированы фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. По представленным результатам можно судить о готовности выпускников Учреждения к обучению в школе, вырос процент детей высокого уровня готовности к школьному обучению. По результатам диагностики готовности к школьному обучению (тест Керна-Йерасека) 100 % воспитанников имеют достаточный для обучения в Учреждении уровень школьной зрелости.

Выпускники Учреждения в 2022 году поступили в МБОУ «СШ № 39», МБОУ «СШ № 36», МБОУ «СШ № 30», МБОУ «СШ № 42»; в гимназию № 48 поступили 8 % воспитанников. Основная масса выпускников являются учениками МБОУ «СШ № 39», по данным опроса учителей 95 % выпускников Учреждения успешно усваивают школьную программу.

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Изучение запросов, требований родителей воспитанников и анализ их оценки деятельности Учреждения помогает педагогическому коллективу грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников.

**Вывод:** в результате реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждение успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП ДО воспитанниками Учреждения в 2022 году показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств, что обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении

в школе. Все выпускники успешно освоили ООП ДО, социально адаптированы и направлены для обучения в общеобразовательные учреждения города.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении с детьми дошкольного возраста от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений. ООП ДО основывается на современной психолого-педагогической концепции развития личности и стратегии развития детского сада и разработана на основе Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки». ООП ДО реализуется на русском языке.

Главными участниками реализации ООП ДО являются: дети, родители, педагоги.

ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении.

Основная образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части 60 % и части, формируемой участниками образовательных отношений 40 %.

В обязательной части ООП ДО определены образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Описаны формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В вариативной части раскрывается организация коррекционной работы с детьми в рамках психолого-педагогического консилиума и логопедического пункта Учреждения.

В Учреждении осуществляется календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми. В планах воспитательно-образовательной работы отражены способы, средства и формы образовательной деятельности, соответствующие реализуемой образовательной программе. В работе с детьми используются современные технологии взаимодействия с детьми.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с режимом дня, учебным планом, расписанием образовательной деятельности на 2022 год, с учетом Алгоритма организации работы по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV от 22.09.2020 и Алгоритма о проведении профилактических и дезинфицирующих мероприятий от 28.04.2020, утвержденных заведующим учреждения: продолжается организация «утреннего» и «вечернего фильтра», соблюдение социального дистанцирования, масочного этикета (в период увеличения роста заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями), наличие графиков проведения влажной уборки, профилактической дезинфекции и режима проветривания помещений.

С этой целью дополнительно приобретены бактерицидные лампы, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты (маски, респираторы, перчатки), рециркуляторы бактерицидные для обеззараживания воздуха «Мегидез». Скорректированы расписания использования функциональных помещений для разобщения воспитанников, с целью регулярного проветривания.

Учебный план на 2022 год составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Режим дня каждой возрастной группы разработан с учётом времени года (тёплый, холодный период), возраста детей, предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей, на случай карантина, в период каникул.

Прогулка на свежем воздухе проводится, согласно утвержденному «Положению об организации прогулок с воспитанниками». В холодный период, если прогулки невозможны по погодным условиям, дети гуляют в функциональных помещениях.

В период карантина (ветряная оспа) группа не посещает функциональные помещения. В каникулярное время реализуется деятельность только по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлениям.

В летний период проводятся занятия художественно-эстетического цикла и физкультурные занятия. В благоприятные для прогулок дни занятия проводятся на свежем воздухе, в неблагоприятные – в группе и функциональных помещениях Учреждения.

Для каждой возрастной группы заместителем заведующего по УВ и МР и медицинской сестрой разработаны режимы воспитания и обучения на период карантина. Во время неблагоприятной эпидемической обстановки оптимизируется проведение профилактических и оздоровительных мероприятий в течение дня, снижается образовательная нагрузка: непосредственно образовательная деятельность организуется один раз в день в форме познавательно-развлекательных программ, конкурсов и т.д.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием образовательной деятельности (в том числе и НОД), которое ежегодно утверждается заведующим Учреждения.

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности составляет: для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Данное время рассчитано на реализацию всей непосредственной образовательной деятельности, включая обязательную и вариативную часть.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.3648-20.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, а также учебными программами, методическими рекомендациями, дидактическим материалом и необходимым оборудованием.

Одной из главных задач педагогов Учреждения является воспитание духовно-нравственных качеств детей и развитие гармоничной и равнодушной личности. Для решения данной задачи используются различные методы и приемы работы: экскурсии, праздничные, спортивные и досуговые мероприятия; сюжетно-ролевые, народные и театрализованные игры; продуктивную деятельность, конкурсы, выставки; консультации, беседы, собрания с родителями. Педагоги приняли участие во всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры», в рамках которой была проведена тематическая неделя «Традиции народов России». Для воспитания духовно-нравственных качеств большое внимание уделяется содержанию предметно-пространственной развивающей среды каждой возрастной группы: оформлены несколько тематических центров, наполненных различным развивающим материалом. Центр «Моя Россия»-тематические папки с фотографиями родного города, иллюстрациями его главных достопримечательностей; подборка стихотворений о родном крае; информация о российской государственной символике; карту страны, глобус; альбомы «Моя семья», «Наш детский сад», «Любимый город», «Армия России», «Золотое кольцо России». В центре «Русские народные промыслы» для приобщения старших дошкольников к народной культуре, традициям и обычаям размещены предметы декоративно-прикладного искусства; подборка книг и альбомов с русскими народными сказками, былинами, рассказами; коллекция кукол в национальных костюмах; набор открыток «Русский быт». Центр «Театра и музыки» оснащен ширмой, костюмами народов Таймыра и России, аксессуарами и различными видами театров: теневой, пальчиковый, перчаточный, настольный.

С воспитанниками Учреждения систематически проводятся занятия по ознакомлению с основами безопасности жизнедеятельности (правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила безопасности в быту) по разработанным программам и в соответствии с перспективным планированием: создание проблемных ситуаций «Почему нельзя разговаривать с незнакомыми людьми», «Один дома», «если ты потерялся...», «Безопасный маршрут в детский сад»; интерактивная игра «Осторожно, злая собака!», «Правила поведения на природе»; беседы «Опасные предметы», «Огонь – друг или враг?»; игра – инсценировка «Школа Светофорных наук»; клубный час «Служба спасения».

На общих родительских собраниях рассматривались вопросы о мерах по обеспечению безопасности воспитанников и работников. Воспитатели групп включали в повестку дня родительских групповых собраний вопрос о повышении ответственности родителей за жизнь детей и безопасность в зимний и летний период: «Дорожная азбука», «Безопасность на улице и дома», «Профилактика детского травматизма».

В Учреждении в 2022 году функционировало 13 групп: 3 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР. Среди воспитанников: 138 мальчиков (51 %) и 133 девочки (49 %), фактическая наполняемость составляла 271 ребенок: по 17-18 человек в группах раннего возраста, 20-25 детей – в группах дошкольного возраста, в зависимости от площади групповых помещений.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Все группы однородны по возрастному составу, соотношение мальчиков и девочек в группах равное. Это учитывается при организации воспитательно-образовательного



процесса – предметно-развивающая среда, строится с учетом гендерного подхода (наличие игровых центров и сюжетно-ролевых игр, познавательной литературы, пособий в игровых центрах для мальчиков и девочек).

Порядок комплектования Учреждения и количество групп определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Прием в Учреждение осуществляется на основе Правил приема обучающихся.

В Учреждении работает логопедический пункт для детей с легкими нарушениями речи в возрасте 5-7 лет. Основными задачами логопункта являются: осуществление реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с нарушением устной речи, интеграция воспитания и обучения в общеразвивающей группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

**Вывод:** в Учреждении создана оптимальная модель эффективной организации образовательного процесса, образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, открытость и доступность дошкольного образования, создает условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, преемственность дошкольного и начального школьного образования.

### 1.5. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Общее количество педагогических работников Учреждения 31 человек: воспитатели – 24 человека, инструктор по физической культуре – 2 человека; музыкальный руководитель – 2 человека, учитель-логопед – 2 человека, педагог-психолог – 1 человек.

Педагогические работники Учреждения имеют высшее профессиональное – 22 чел. (71 %) и среднее профессиональное образование – 9 чел. (29 %)

год	Кол-во	Стаж работы					Средний возраст
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет	
2021	28	5	9	8	3	3	35 лет
2022	31	3	5	10	5	8	38 лет

В категорию от 30 до 49 лет входят почти все руководители, специалисты и 20 воспитателей. Это самый работоспособный возраст. Отмечается оптимальное соотношение между достаточно работоспособными зрелыми кадрами и молодыми специалистами.

Педагоги систематически обучаются по программам повышения квалификации. В 2022 году повысили квалификацию 100 % педагогических работников.

Для повышения уровня компетентности педагоги прошли обучение:

- Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе «Мультимедийные технологии в дошкольном образовании» (дистанционно) – 1 человек;
- Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе «Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО», 72 ч. - 2 человека;
- в ООО «Инфоурок» по программе «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 108 ч. – 2 человека;

- в ООО «Инфоурок» по программе «ФГОС ДО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста», 108 ч. - 1 человек;
- в ООО «Учебный центр «Профзнание» по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (ясельная группа)», 72 ч. – 2 человека;
- в Центре онлайн-обучения «педагоги России: инновации в образовании» по программе «Формирование ценностных ориентиров личности ребенка через систему воспитательной деятельности и традиционные мероприятия», 20 ч. – 1 человек;
- в ООО «Институт развития образования. Повышения квалификации и переподготовки» по программе «Современные методики развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. – 1 человек; по программе «Применение пальчиковой гимнастики, игр и упражнений в формировании речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. – 1 человек; по программе «Современные методики развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. – 1 человек;
- в Центре онлайн-обучения «педагоги России: инновации в образовании» по программе «Арт-диагностика и арт-коучинг как инструменты развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч. – 1 человек;
- в ООО «Учебный центр «Профзнание» по программе «Безопасность детей на дороге. Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении», 72 ч. – 1 человек;
- в ООО «Учебный центр «Профзнание» по программе «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях», 72 ч. – 4 человека;
- в ООО «Учебный центр «Профзнание» по программе «Педагогические технологии и методика проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС», 72 ч. – 1 человек;
- в ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч. – 4 человека;
- в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Образовательные технологии для работы с детьми ОВЗ в общеразвивающем детском саду», 108 ч. – 1 человек;
- в ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», 72 ч., - 1 человек;
- в АНО ДПО «Институт современного образования по программе « Организация музыкального воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования», 72 ч. – 1 человек;
- в ООО «Учебный центр «Профзнание» по программе «Психолого-педагогические основы работы с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС и профессиональных стандартов», 72 ч. – 1 человек;
- в ООО «Инфоурок» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ», 72 ч. - 1 человек; по программе «использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)», 36 ч. – 1 человек; по программе «Педагогическая деятельность мини-музея как культурно-просветительского центра дошкольной организации», 72 ч. – 1 человек;
- ООО «Учебный центр Знания» по программе « Наставничество в дошкольной сфере образования (воспитатель)», 72 ч. – 1 человек.

- в Большом этнографическом диктанте -2022 приняли участие 31 педагог;
- во Всероссийском экологическом диктанте 2022 приняли участие 31 педагог.

Городские мастер-классы на базе других дошкольных учреждений города Норильска в очном и дистанционном режиме посетили 24 педагога и 7 специалистов, что составляет 100 %, 31 педагог (100 %) дистанционно посетили мероприятия на базе других дошкольных учреждений города Норильска в рамках «Методической недели» через просмотр видеороликов.

Хочется отметить, что воспитатель Бикбова Э.Р. стала Призером муниципального конкурса «Педагог юбилейного года - 2022»

В «Методической неделе» принимали участие: воспитатель Пищур Е.В. – игра «Веселый калейдоскоп»; учитель-логопед Овчинникова Е.В. – игра «Ловкие палочки».

В работе ГМО в 2022 году принимали участие: воспитатель Пищур Е.В.- методическая копилка «Современные дидактические пособия для духовно-нравственного воспитания дошкольников»; воспитатель Пишко И.Н. с презентацией эффективного педагогического опыта в формате видеоматериала «Квест-игра «Они ковали Победу!» как эффективная форма организации гражданско-патриотического воспитания дошкольника»; Поволяева С.А. презентовала эффективный педагогический опыт на тему: «Технология проектной деятельности для малышей: познавательный проект «Стоит в поле теремок».

В XXXI Международных Рождественских образовательных чтениях «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» свой опыт работы по теме «Воспитание духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста через интеграцию игровой и познавательной деятельности» представила воспитатель Гончарова С.С.; также воспитатель Келлер О.Н. выступила с докладом на тему: «Духовно - нравственное и гражданско - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

На VI научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Лучшие практики» с докладом на тему: «Воспитание духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста через взаимодействие детского сада и семьи» выступила воспитатель Жапарова Е.К., а тему «Воспитание любви к малой Родине у детей старшего дошкольного возраста через разные виды деятельности» раскрыла воспитатель Тавмурзаева М.К.

На городских педагогических чтениях в секции «Духовно-нравственные ценности в образовательном учреждении как основа развития личности ребенка: опыт, задачи, перспективы» воспитатель Нащук О.А. представила свой опыт работы на тему: «Создание в ДОУ единого образовательного пространства «Детский сад - семья».

В соответствии с планом организации и проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики на 2022 год, воспитатели Бикбова Э.Р. и Богаченко Ю.А. приняли участие в проведении Всероссийского урока астрономии; все педагоги приняли участие в проведении Единого урока безопасности в сети «Интернет». В Большом этнографическом диктанте приняли участие 31 человек, во Всероссийском Экологическом диктанте – 31 человек.

За отчетный период были опубликованы статьи:

- в журнале «Дошкольное воспитание» № 12, 2022 г. в разделе «Народные игры России» опубликован конспект игры «Белый шаман» учителя-логопеда Овчинниковой Е.В.
- в сборнике «Казначеевские чтения 2-2022» статья воспитателей Поволяевой С.А. и Гончаровой С.С. «Праздники и развлечения как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста»;

Статья воспитателя Невзоровой Е.Н. на тему: «Театрализованная деятельность как средство нравственного воспитания дошкольников».

- в сборнике научно-методических статей V Краевого педагогического форума «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ» - статья педагога-психолога Гетмановой И.П. на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования»;

- в сборнике по материалам VII краевого педагогического форума «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития» опубликованы: статья педагога-психолога «Развитие успешности ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»; статья воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Дидактические игры как эффективный способ сенсорного развития ребенка с ОВЗ».

Администрация стремится к обеспечению Учреждения квалифицированными специалистами, стимулирует педагогов на повышение профессионального мастерства. В Учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В 2022 году аттестовано 5 педагогов: 1 воспитатель: Пищур Е.В. – на высшую квалификационную категорию, 2 воспитателя: Жапарова Е.К. и Михайлова О.Ю. – на 1 квалификационную категорию; на соответствие занимаемой должности аттестован 1 воспитатель: Делова Н.В.

Количество аттестованных педагогических работников на высшую квалификационную категорию – 7 чел. (23 %), на первую квалификационную категорию – 15 чел. (48 %), на соответствие занимаемой должности - 6 (19 %) чел. Не имеют квалификационной категории 3 чел (10 %) (стаж работы в должности менее 2 лет).

В Учреждении также уделяется должное внимание приведению квалификации младших воспитателей в соответствие с «Квалификационными характеристиками должностей работников образования», утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Данная категория работников прошла обучение в Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» по теме: «Особенности деятельности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 2 человека.

В 2022 году специалисты и педагоги Учреждения повышали уровень педагогического мастерства, участвуя в организационно-методических мероприятиях муниципального уровня и уровня Учреждения, конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе дистанционно.

**Вывод:** в Учреждении созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогами. В Учреждении педагоги стремятся к инновационной деятельности, к обобщению и транслированию своего педагогического опыта, к повышению квалификационной категории. 90 % педагогов владеют ИКТ, используют их в рамках образовательного процесса. Педагоги коллектива Учреждения отличаются высокой мотивацией к профессиональной деятельности.

### **1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры

участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов Учреждения, взаимодействия с семьей.

В 2022 году Учреждение продолжает оставаться экспериментальной площадкой по теме: «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в соответствии с ФГОС дошкольного образования». С целью повышения методической компетенции педагогов по вопросам технического конструирования.

Согласно утвержденному Регламенту проведения контроля в Учреждении в 2022 году были проведены эффективные и разнообразные формы контроля: тематические проверки, текущей, персональный контроль и разные виды мониторинга (педагогический, управленческий, методический). Контроль, в котором принимают участие не только административно-управленческий персонал, но и специалисты, направлен на разные объекты: кадры, повышение квалификации, охрана и укрепление здоровья воспитанников, финансовая деятельность, аттестация педагогов, воспитательно-образовательный процесс, административно-хозяйственная деятельность и др.

В настоящее время в Учреждении имеются педагогические кадры - молодые специалисты, которые нередко испытывают затруднения при планировании и организации разных видов образовательной деятельности. В соответствии с Положением о Школе молодого специалиста и годовым планом работы в 2022 году, востребованной формой работы оставалась «Школа молодого специалиста». Для повышения уровня компетентности молодых педагогов были проведены организационно-методические мероприятия по темам: «Организация наставничества для молодых педагогов», «Инновационные технологии социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста», «Мир головоломок» как универсальное средство развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста». Данные мероприятия были подготовлены и проведены опытными педагогами, имеющими первую и высшую квалификационные категории. Также, в течение года проводился обмен опытом между воспитателями через взаимопосещения, видеопросмотры НОД и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проведенные мероприятия способствовали повышению профессиональной компетенции молодых педагогов.

В 2022 году в Учреждении осуществлялось внедрение целевой модели наставничества, на основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества». Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогических работников и молодых специалистов Учреждения. Создание целевой модели наставничества в Учреждении позволит решить задачу адаптации педагогов на рабочем

месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Система контроля, организованного в Учреждении, позволяет получить объективную информацию о реализации образовательной программы, провести анализ достижений в воспитании, развитии воспитанников, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков. Полученные результаты будут использованы для совершенствования работы Учреждения, прогнозирования перспектив развития Учреждения, при планировании контрольных мероприятий на следующий год.

Результаты контрольной деятельности рассматривались на общих собраниях работников, административных совещаниях, педагогических советах.

В 2022 году педагоги Учреждения продолжали активно использоваться современные педагогические технологии обучения дошкольников:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников;

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленные на индивидуальные особенности каждого ребенка, на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;

- технологии проблемного обучения, предполагающие создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению;

- технологии развивающего обучения, направленные на развитие навыков ориентировки в предметном окружении, обследования и изучения объектов деятельности, систематизации представлений о свойствах и качествах предметов;

- технологии проектного обучения, направленные на получение детьми новых знаний;

- технологии эффективной социализации дошкольников: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Социальная акция», «Дети-волонтеры».

Реализуя в старшем дошкольном возрасте технологию «Клубный час», в течение года воспитатели готовили и проводили различные тематические мероприятия: игровая программа ко Дню знаний «Город мастеров», спортивное развлечение «Осенние старты дошколят», квест-игра «Дорожная азбука», клубный час «Они ковали Победу».

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в 2022 году была продолжена работа по повышению уровня педагогического мастерства педагогов и методической компетенции. Результатами педагогической деятельности педагогов стало качественное внедрение ООП ДО в воспитательно-образовательную деятельность Учреждения.

### **1.7. Оценка качества информационного обеспечения**

Центром всей методической работы и информационного обеспечения Учреждения является методический кабинет. Методический кабинет Учреждения соответствует требованиям информативности, доступности, эстетичности, обеспечения мотивации и активности в развитии, содержательности.

Реализация информационно-аналитической функции управления Учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации.

В методическом кабинете Учреждения постоянно действуют выставки:

- «Новинки методической литературы»;

- «Скоро аттестация!»;

- «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»;

- «Педагогический маршрут» (план организационно-методических мероприятий (на год, месяц).

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

- материалы организационно-методических мероприятий;
- планы-графики повышения квалификации педагогов, аттестации педагогических кадров;
- передовой педагогический опыт по различным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

В методическом кабинете организовано место для работы педагогов, оснащенное компьютером, в базе которого собраны все необходимые методические материалы, имеются ноутбуки, принтер, сканер, копир, мультимедийная установка.

**Вывод:** оснащение методического кабинета способствует повышению профессиональных компетенций педагогов, развитию уровня ИКТ – компетентности.

### 1.7.1. Учебно – методическое обеспечение

Оснащение методического кабинета в 2022 году пополнилось новинками методической литературы:

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 4-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2 - 3-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2020.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3 - 3-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2020.

Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет. 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Т.А. Шорыгина. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

С.И. Данилова Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Л.Ю. Савина, С.Ю. Танцюра. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком ОВЗ: Учебно- методическое пособие. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Л.Ю. Савина, С.Ю. Танцюра. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком ОВЗ: Учебно- методическое пособие. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Л.Н. Прохорова. Развиваем творческое воображение спомощью ТРИЗ-технологий. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

О.М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2 ч. Ч. 1– М.: ТЦ Сфера, 2021.

О.М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения) – М.: ТЦ Сфера, 2021 Занятия по рисованию с дошкольниками. / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

О.В. Солнцева. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх: Учебно - методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. / Под ред. О.С. Ушаковой. 5-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Е.А. Дмитриева Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021.  
О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.  
О.С. Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.  
О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Ежегодно осуществляется подписка на периодические профессиональные издания «Воспитатель», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя».

Методический кабинет в 2022 году пополнился наглядно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса: серия «Мир в картинках» демонстрационный материал в соответствии с тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

### **1.7.2. Библиотечно – информационное обеспечение**

Библиотечно-информационный фонд Учреждения сформирован с учетом ООП ДО, в соответствии с особенностями воспитательно-образовательного процесса, постоянно пополняется официальными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Красноярского края, методической литературой. Библиотечный фонд состоит из детской художественной и энциклопедической литературы, методической литературы для педагогов и родителей насчитывающий более 570 экземпляров.

Создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов, которая систематически дополняется.

В кабинетах руководителей и специалистов и оборудованы рабочие места для работы с компьютерами, имеются принтеры, сканеры, ламинатор, брошюровщик и т.д. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, учебно-методическим материалам, материально-техническим средствам, находящимся в методическом кабинете осуществляется в соответствии с Положением о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам.

Для воспитанников предоставляется доступ к следующим электронным образовательным ресурсам: интерактивная доска на 3 этаже, мультимедийное оборудование в музыкальном зале и на 3 этаже, а также имеется переносное оборудование с набором программного обеспечения для использования в группах и функциональных помещениях.

Таким образом, информационно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует современным требованиям качества образования и способствует творческой работе педагогического коллектива.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд Учреждения пополняется и обновляется в соответствии с реализуемой ООП ДОУ. Обеспечен доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.



## 1.8. Оценка качества материально-технической базы

Здание, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В Учреждении разработана Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнении санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с Положением «Об организации производственного контроля за состоянием охраны труда и условий безопасности труда». Регулярно проводились проверки за состоянием охраны труда и требованиями безопасности. Разработан Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Здание Учреждения оборудовано противопожарной сигнализацией, обслуживание которой осуществляет МУП ТПО «ТоргСервис», охрана Учреждения осуществляется сотрудниками ООО «ЧОО «РОСА» на договорной основе. При входе в здание установлен пост охраны, имеется услуга экстренного вызова «тревожная кнопка», система видеонаблюдения. Ведется Журнал учета посетителей, обеспечивающий дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса в течение дня. В ночное время – ночные сторожа, территория Учреждения ограждена забором.

В Учреждении имеются необходимые помещения для организации различных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Оборудование в Учреждении используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказами заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества, за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях с педагогическим составом, административных совещаниях при заведующем, общих собраниях трудового коллектива.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с поставленными образовательными целями, которая отвечает критериям, зафиксированным в ФГОС ДО. РППС Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда в Учреждении способствует всестороннему познавательному, эстетическому и социальному развитию воспитанников, сохранению психоэмоционального здоровья воспитанников.

Жизненное пространство в группах дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых комнат. РППС групп отличает обилие детских работ, богатая зона познавательного развития, зона математики и грамоты. В свободном доступе для детей всегда разнообразные изобразительные материалы.

В Учреждении оборудованы следующие помещения:

Наименование помещений	Назначение
13 групповых помещений	Организация и проведение образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.
Зал для физкультурных занятий «Чемпион»	Организация и проведение образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.

Тренажерный зал «Крепыш»	Организация секционной, кружковой, индивидуальной работы с детьми, повышение двигательной активности.
Зал для музыкальных занятий	Организация утренних и вечерних гимнастик, музыкальных занятий, праздников, спектаклей, физкультурно-оздоровительных праздников, досугов.
Плавательный бассейн «Русалочка»	Обучение детей плаванию, проведение закаливающих процедур, спортивных праздников и развлечений на воде.
Выставочный холл «Разноцветный калейдоскоп»	Организация выставок детских работ, фотовыставок.
Прогулочная веранда «Малышок»	Организация прогулок при сниженной температуре воздуха для детей раннего и дошкольного возраста в неблагоприятные дни, динамических часов, двигательной активности.
Зимний сад	Формирование у детей основ экологической культуры и осознанного отношения к природе.
Центр конструирования	Организация занятий и свободной двигательной деятельности детей с крупногабаритными модулями – блоками.
Центр по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»	Формирование у детей основ правил дорожного движения, проведение досугов, КВН.
Музей	Знакомство с культурными традициями своего края, прививать интерес к народному искусству.
Театральная студия	Организация и постановка детского самодеятельного театра. Развитие художественно-творческих способностей детей, формирование интереса к театрально-игровому творчеству.
Библиотека «В гостях у Машеньки»	Расширение круга детского чтения изданиями познавательного, энциклопедического характера. Воспитание бережного отношения и любви к книге
Кабинет музыкального руководителя	Оказание методической помощи воспитателям и родителям по вопросам музыкального воспитания детей.
Кабинет учителя – логопеда	Оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Кабинет педагога-психолога	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечение свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.
Методический кабинет	Осуществление информационно-методической работы для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
Познавательный-исследовательский центр «Познайки»	Организация и проведение различных экспериментов и опытов. Познавательный-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных процессов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование у детей целостной картины мира, расширения кругозора.

В коридорах Учреждения оформлены информационные стенды различного содержания: «Добро пожаловать в «Золотой петушок», «Для вас, заботливые родители», «Если хочешь быть здоров!», «Веселые нотки», «Город правильной речи - советы логопеда», «Я – ребенок, я имею право», «Для любящих родителей - советы психолога», «Безопасный маршрут в детский сад», фотовернисажи по временам года, «Наши традиции и праздники», выставка рисунков «Дорожная азбука»,

В 2022 году для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста приобретено учебно-игровое оборудование, наглядно-информационные пособия и атрибуты, в том числе для обеспечения доступной среды для детей ОВЗ:

лента для контрастной маркировки дверных проемов и ступеней (желтая), 24 шт.; набор тактильных предупреждающих наклеек на поручни, 3 шт.; наклейка «осторожно, препятствие», 2 шт.; пиктограмма «Пути эвакуации», 6 шт.; пиктограмма «Информация, место расположения мнемосхем», 1 шт.; тактильная пиктограмма «Вахта», 1 шт.; тактильная пиктограмма «Медпункт», 1 шт.; тактильная пиктограмма «Направление движения», 1 шт.

Учебно-игровое оборудование: занавес для сцены «Герберы» для оформления музыкального зала на праздничные мероприятия; Деканомический квадрат; Геоконт «Малыш» (Воскобович); набор фигурок «Моя семья»; домино: «Предметы»- 6 шт., «Животные» - 6 шт., «Дорожные знаки»; настольные игры: «Ну, погоди!» - 2 шт., «Умные игры» - 2 шт., «Умные игры ПДД» - 5 шт., «Фиксики» - 5 шт., «Безопасность на дороге» - 2 шт., «Мышление»-2 шт., «Уголки. Транспорт» - 3 шт. , персонажи «Ферма»; конструктор «Магникон» МК – 14; кукла дидактическая Пупс 4 сезона (комплект); кукла мальчик дидактический; кукла-девочка Инна дидактическая; автобус междугородний; башенный кран «Агат» на колесиках малый.

Для обеспечения доступной среды было приобретено детское инвалидное стул-кресло, установлен дорожный знак «Парковка для инвалидов» и выделено парковочное место для инвалидов.

С целью обеспечения безопасности Учреждения был приобретен стационарный металлодетектор (монопанель), установлены 5 дополнительных видеокамер, домофонная дверь и регистратор для хранения видеозаписи. Для оснащения поста охраны Учреждения приобретен набор офисной мебели.

В течение 2022 года проведен косметический ремонт спортивного зала, групповых помещений «Утята», «Воробушки», «Фантазеры». Отремонтированы уличное ограждение, лестничные пролеты, спальня группы «Теремок». Заменены 44 оконных блока ПВХ в учреждении, в двух группах был заменен линолеум с учетом требований пожарной безопасности, установлены 5 новых дверей, произведена замена неэффективного осветительного оборудования внутреннего освещения на современные светодиодные светильники.

С июня по август 2022 года подрядной организацией ООО «Вертекс» проводились ремонтные работы кровли крыши учреждения; в июне месяце 2022 г. МУП ТПО «ТоргСервис» проводились плановые сантехнические ремонтные работы в теплоцентре, на группах и в подполье здания.

Учреждение оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. С перечнем материально-технического оснащения можно ознакомиться на официальном сайте Учреждения.

Программа развития Учреждения на 2019-2024 г.г. предусматривает модернизацию материально-технической базы Учреждения для создания условий доступности

получения качественного дошкольного образования и развития каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:** предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО; анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о том, что развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение в Учреждении систематически пополняется в соответствии с современными требованиями.

### 1.9. Оценка качества медицинского обеспечения и системы охраны здоровья воспитанников

В Учреждении для охраны и укрепления здоровья детей имеется *медицинский блок*, состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский блок оснащен современным оборудованием: бактерицидные облучатели для очищения воздуха (стационарные, переносные), электронные весы, ростомер, тонометр. Имеются необходимые медикаменты и перевязочный материал для оказания первой медицинской помощи.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинской сестрой КГБУЗ «Норильская межрайонная поликлиника № 1» и специально закрепленным за Учреждением врачом-педиатром: плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников и работников Учреждения, контроль за проведением профилактических и дезинфицирующих мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции 2019-nCoV.

В соответствии с ООП ДО для определения **уровня здоровья** воспитанников медицинской сестрой КГБУЗ «Норильская МП № 1» ежегодно проводится мониторинг. Полученные в ходе мониторинга данные учитываются педагогическими работниками при распределении своей работы.

В 2022 году в Учреждение поступило с участка 39 детей.

В течение года в рамках реализации ООП ДО педагог-психолог и медицинская сестра осуществляли мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям Учреждения по существующей системе отслеживания уровня адаптации вновь прибывших детей. Анализируя результаты адаптации детей раннего возраста к Учреждению можно сделать следующий вывод об успешной адаптации детей первых младших групп; благоприятной эмоциональной атмосферы в группах; привитию детям культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом; соответствующем возрастной норме уровне социализации детей раннего возраста: дети могут играть в совместные игры при помощи педагогов, наблюдаются первые признаки построения самостоятельных игр.

Результатом создания комфортных условий для детей в учреждении является уровень адаптационного периода.

#### Результаты адаптации детей раннего возраста

Учебный год	Количество поступивших детей до 3 лет	Легкая адаптация		Адаптация средней тяжести		Желая адаптация	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021	52	34	65 %	15	30 %	3	5 %
2022	39	23	59 %	14	36 %	2	5 %

### *Анализ заболеваемости*

Год	Среднесписочный состав детей	Всего случаев	Общая заболеваемость на 1 ребенка (детодней)
2021	278	634	27,7
2022	271	629	26,9

### *Показатели заболеваемости*

Показатели	2021 год	2022 год
Среднесписочный состав	278	271
Индекс здоровья	25% (70 чел.)	25% (69 чел.)

В 2022 году с детьми своевременно проводились профилактические, закалывающие мероприятия, что позволило снизить тяжесть течения заболеваний и обеспечить скорое выздоровление детей.

Привито против гриппа 90 детей. Отказ родителей от вакцинации против гриппа 168 человек. Медицинский отвод у 13 детей.

Количество ни разу не болевших детей остается относительно стабильным: 2020 г. - 67 детей, 2021 г. – 70 детей; 2022 г. – 69 детей.

Зафиксирован один случай детского травматизма за отчетный период.

Состояние здоровья воспитанников ежемесячно анализируется медицинской сестрой, заведующим на административных совещаниях и заседаниях цехового комитета.

Работники Учреждения проходят ежегодные периодические медицинские осмотры, результаты которых фиксируются в санитарных книжках. Санитарные книжки хранятся у руководителя Учреждения.

Физическое развитие и здоровье ребенка находятся в прямой зависимости от уровня развития основных систем жизнеобеспечения организма. Эти системы совершенствуются по мере роста ребенка, но могут и стимулироваться различными физическими упражнениями.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей дошкольного возраста и правильному ее регулированию. В Учреждении созданы все условия для правильного физического развития детей: материально-техническая база (спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка, бассейн); применение здоровьесберегающих технологий.

В системе физкультурно-оздоровительной работы Учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, которые зарекомендовали себя как наиболее приемлемая и эффективная форма активной деятельности детей. Данные мероприятия помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В Учреждении соблюдаются питьевой, температурный режим. Все помещения проветриваются согласно утвержденного графика, с учетом санитарных норм и требований.

Организация оздоровительной деятельности в Учреждении носит системный, комплексный характер и осуществляется с учетом данных состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Для этого разработан план физкультурно-оздоровительной работы, в который включены оздоровительные мероприятия для снижения простудных заболеваний и улучшения самочувствия детей, дыхательная гимнастика, самомассаж в игровой форме,

закаливающие мероприятия. Разработан и успешно реализуется план применения здоровьесберегающих технологий. Составлен двигательный режим для каждой возрастной группы, включающий ежедневные утренние гимнастики, двигательные разминки, физкультминутки и динамические паузы в течение дня, бодрящие гимнастики после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные занятия и занятия по обучению плаванию, спортивные праздники и физкультурные досуги. Разработана система закаливающих мероприятий, способствующая планомерному оздоровлению детей. Скорректировано расписание прогулок на свежем воздухе, согласно утвержденному Положению об организации прогулок с воспитанниками и Алгоритма организации работы с воспитанниками.

В Учреждении ведется активная работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей: наглядно-информационные стенды, совместные праздники, спортивные соревнования, эстафеты.

Прогулка на свежем воздухе, согласно утвержденному Положению об организации прогулок с воспитанниками, проводится два раза в день: в первую и вторую половину дня. Учитывая региональные климатические особенности Крайнего Севера, прогулка в холодное время года организуется согласно температурному режиму. В период неблагоприятных погодных условий прогулка на улице отменяется и организуется в функциональных помещениях Учреждения.

Учителем-логопедом систематически проводится оздоровительная работа по технологии «БОС-Здоровье».

На основании ООП ДО, с целью обогащения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей в Учреждении в 2022 году функционировала секция физкультурно-оздоровительной направленности «Пионербол». Секцию посещали 39 детей старшего дошкольного возраста, что составляет 15 % от общего количества воспитанников.

Анкетирование родителей, чьи дети посещали спортивную секцию «Пионербол» показало, что 80 % родителей оценивают работу инструктора по физической культуре по данному направлению отлично и 20 % - хорошо.

В Учреждение осуществляется обучение плаванию в плавательном бассейне. Обучение плаванию осуществляется по технологии Т.И.Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», направлено на обогащение физического развития детей и сохранение их здоровья. Посещали бассейн 208 детей, не имеющих медицинских противопоказаний, начиная со второй младшей по подготовительные группы.

Таким образом, использование рациональных форм, методов и средств, физкультурно-оздоровительной работы способствовало достижению высоких результатов в физическом воспитании детей.

Укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы учреждения не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Количество детей с легкой степенью и средней тяжести адаптации к условиям Учреждения в 2022 году остается стабильным. Данные мониторинга состояния здоровья детей остаются стабильными.

Необходимо повысить просветительскую работу с родителями по вопросам вакцинации детей против гриппа и объяснить значимость ее для повышения иммунитета детей и снижения заболеваемости.

**Вывод:** медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». налажено взаимодействие медицинских и педагогических работников при проведении оздоровительной работы. В учреждении осуществляется медико-педагогический контроль.

### **1.10. Оценка качества организации питания**

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Согласно Устава пункта 3.12. Учреждение обеспечивает 4-х разовое гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по утвержденным нормам согласно СанПиН 2.4.3648-20: завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед и уплотненный полдник.

В соответствии с приложением № 10, таблицы 1, 2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, на основании приказа заведующего утверждается меню для возрастных категорий детей от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах с содержанием белков 12-15% от калорийности рациона, жиров 30-32% и углеводов 55-58%.

В целях профилактики гиповитаминозов в учреждении круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель и т.п.) после его охлаждения непосредственно перед реализацией. Витаминизированные блюда не подогревают.

На основе циклического меню шеф-повар ежедневно составляется меню-требование установленного образца на следующий день и утверждается заведующим Учреждения. Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке.

Для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет меню-требование составляется вместе с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования санитарных правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В меню-требовании указывается количество детей, расход продуктов на каждое блюдо для одного ребенка и вес порции в готовом виде. На каждое блюдо имеются технологические карты приготовления.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче, в приемных группах, с указанием полного наименования блюд.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Объем суточной пробы составляет: порционные блюда - в полном объеме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда - не менее 100 г. Пробу отбирают стерильными или прокипяченными ложками в стерильную или прокипяченную стеклянную посуду с плотно закрывающимися крышками (гарниры и салаты - в отдельную посуду) и сохраняют в течение не менее 48 часов при температуре

+2 - +6 °С в отдельном холодильнике или в специально отведенном месте в холодильнике для молочных продуктов, гастрономии. Посуду с пробами маркируют с указанием приема пищи и датой отбора. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет шеф-повар, повар, медицинская сестра.

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о питании. Организация питания детей (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции в пищеблоке, создание условий для приёма пищи детьми в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками Учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

Выдача питания в группы осуществляется в соответствии с режимом дня и установленным графиком.

Пищеблок Учреждения включает в себя «горячий цех», «холодный цех», помещение для мытья посуды, раздаточная, складские помещения. Для приготовления пищи используются электрооборудование, электрическая плита и другое торговотехнологическое оборудование. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку. На пищеблоке Учреждения ведется необходимая документация.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в Учреждении осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товарно-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Входной контроль поступающих продуктов осуществляет кладовщик. Результаты контроля регистрируются в журнале «Бракераж поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов».

Продукты в Учреждение доставляются пять раз в неделю. Продукты в ассортименте, необходимом для реализации рациона питания, порядок и сроки снабжения (поставки продуктов), а также требования к качеству продуктов определяется аукционной документацией и муниципальным контрактом, договорами, соглашениями и контрактами, заключенными между Учреждением и снабжающими организациями (ИП Марьясов - мука, крупа, сахар, корнеплоды, рыба и рыбные продукты, мясо и мясные продукты, яйцо, овощи и фрукты переработанные, бакалея; ИП Нестерова А.В. - фрукты свежие; ИП Набили И.М.о – овощи и фрукты свежие; ООО «Норильский хлебозавод» - хлеб; ООО «Норильский молочный завод» - молочные продукты, ООО «Заполярный пищевой комбинат» - творог. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

За правильной организацией питания детей в учреждении контроль осуществляет заведующий Учреждением, заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, шеф-повар, Родительский совет, медицинские работники.

В соответствии с планом мероприятий УОиДО по реализации приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования в 2022 году ведущим технологом МКУ «ОК УО и ДО» были проведены 4 проверки организации питания детей в Учреждении. По результатам проверок замечаний нет.

**Вывод:** организация питания в Учреждении способствует созданию условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, обеспечения гарантий прав детей раннего и дошкольного возраста на получение полноценного питания и сохранение здоровья, а также на удовлетворение



запросов родителей. Система контроля за качеством организации питания обеспечивает гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд и формирование у детей навыков пищевого поведения.

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования Учреждения решает задачи:

- повышения качества образовательной деятельности;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Учреждением предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Педагогический мониторинг динамики развития детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

В Учреждении разработана система мониторинга качества образовательной деятельности, где определены основные направления и объекты внутренней оценки. Мониторинг проводится в течение всего года. По результатам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Для сбора, обработки и накопления информации используются разнообразные методы, обеспечивающие ее полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий Учреждением, заместитель заведующего по УВ и МР и заместитель заведующего по АХР в соответствии с должностными обязанностями и профессиональными функциями и регламентируется разработанными локальными актами: приказами заведующего Учреждением и положением о контрольной деятельности учреждения.

2. Внутренняя оценка качества условий образовательной деятельности, самооценка Учреждения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества условий образовательного процесса, которые являются основным предметом оценки и включают оценку качества психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических условий. Результаты мониторинга вносятся в оценочные листы, которые анализируются специалистами и педагогами Учреждения. Родители воспитанников знакомятся с результатами мониторинга на заседаниях родительского совета. Система оценки качества предоставляет участникам образовательных отношений материал для рефлексии своей деятельности, формирует основу для изменения ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

3. Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности.

Во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 420 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных

услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и распоряжения Управления образования от 29.11.2021 г. № 280-139 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» (далее – распоряжение Управления) проведено анонимное анкетирование потребителей муниципальных услуг по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных Учреждением в 20221 году.

По результатам мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг за 2022 год приняло участие 178 родителей несовершеннолетних, посещающих Учреждение, что составляет 65,7 % потребителей муниципальных услуг. Из них, 59 % опрошенных узнают о работе дошкольного образовательного учреждения, общаясь с работниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ДООУ. 98,9 % родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об образовательном учреждении. 37 % респондентов обратились для решения вопросов к руководителю учреждения. 94 % вопросов были решены.

По рекомендации респондентов, прошедших анкетирование, в качестве перспектив развития и планируемых изменений, направленных на улучшение уровня удовлетворенности потребителей качеством муниципальных услуг, нашим Учреждением планируется увеличение количества кружков и секций по дополнительному образованию воспитанников.

Таким образом, услуги соответствуют потребности потребителей:

- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования – 98,3 % потребителей;
- Присмотр и уход – 99,4 %;
- Психолого-медико-педагогическое обследование детей – 96,9 %;
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ – 99,1 %.

Анализ данных, полученных в результате мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, позволяет педагогическому коллективу учитывать мнение родителей о деятельности, определять направления работы и задачи развития Учреждения.

**Вывод:** система оценки качества образования в Учреждении способствует совершенствованию механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования), обеспечению его доступности, проведению всестороннего анализа и прогнозирования стратегии развития Учреждения, повышению профессиональной компетентности педагогических работников и удовлетворению запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг.

## 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1-2.5	Перечень показателей закреплен приказом МО РФ № 1324, руководители ОУ ознакомлены, проверка не требуется	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	271 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 (22 %)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212 (78 %)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59 (22 %)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	271 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 чел./ 7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 чел./ 7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	252 чел./ 93%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел./ 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 чел./ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./ 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./ 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./ 71 %
1.8.1	Высшая	7 чел. (23 %),

1.8.2	Первая	15 чел. (48 %).
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел./ 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./ 26 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./ 97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1чел./ 10 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,21 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1108,94 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да